

¡DESCONÉCTATE!

ANTECEDENTES Y OBJETIVO

La Preparatoria y la Secundaria del Colegio Morelos de Cuernavaca tienen en conjunto una población estudiantil de 350 personas, de las cuales se censó a 341. El 47.5% de ellos (162 estudiantes) son mujeres y el 52.5% (179 estudiantes) son varones. En cuanto a su composición en grupos por edad, la población oscila entre los 12 y los 20 años, considerando los tres grados que comprende cada sección, cuyo perfil socioeconómico los ubica en clase media alta y clase alta.

Es una idea generalizada que los estudiantes utilizamos de manera cada vez más frecuente el servicio de mensajería instantánea de Hotmail (MSN) a través del Internet. Sin embargo, para saber con certidumbre qué tan usado es ese servicio y realmente para qué, se planteó como propuesta de investigación en la materia de Probabilidad y Estadística realizar dicho censo sobre esa población estudiantil. Además, algo interesante y preocupante a la vez es el hecho de que la mayoría de la gente que utiliza MSN ha deteriorado su calidad en la expresión escrita como consecuencia de una conducta en la que están inmersos “entre más rápido y más abreviado escribas más pláticas podrás tener a la vez”; lo cual nos hace pensar que el uso del MSN puede ser un factor determinante en el declive de la calidad educativa hoy en día.

MARCO TEÓRICO

Un censo es una herramienta de consulta que permite listar, enumerar y observar cada elemento de una población determinada para generar e integrar información estadística y satisfacer las necesidades de información de los diversos sectores de la sociedad.

METODOLOGÍA Y DESARROLLO

Para la aplicación exhaustiva de nuestro censo se invirtieron los días del 10 al 19 de septiembre del año 2007 para Preparatoria y el día 18 de enero del año 2008 para Secundaria. Para realizar la consulta dentro de Preparatoria la maestra de la materia para la cual elaboré el trabajo solicitó el apoyo de los maestros de distintas asignaturas, quienes acordaron abrir un espacio durante sus horas de clase para que el instrumento pudiera ser sometido a consideración del alumnado. Sin embargo, haciendo caso omiso del acuerdo previo, muchos de los maestros no cumplieron con su palabra en el momento en que se realizó la actividad, orillándome a buscar otro tiempo para completar la recolección de datos. En el caso de Secundaria el acuerdo lo llevé a cabo de manera directa con la directora de la sección, a fin de que ésta hablase con su personal docente para solicitar lo mismo que mi maestra había hecho con sus colegas en la otra sección.

Adicionalmente, realicé una ronda de verificación para asegurar que todos los alumnos de Preparatoria hubieran participado en la consulta. En el caso de los alumnos de Secundaria la ronda fue llevada a cabo por una maestra que trabaja en ambas secciones y que de buena manera aceptó ayudarme en su tiempo libre. Con todo, no fue posible

contar con la participación de 9 estudiantes (tres de Preparatoria y seis de Secundaria), de modo que los resultados del censo pueden presentar un margen de variación del 2.57%.

Las preguntas del instrumento incluían elementos de control como: los nombres de los alumnos (lo que permitió verificar qué personas fueron censadas y cuáles faltaban por censar), género y edad (que permite clasificar preferencias en cuanto a la composición considerando ambos indicadores), así como grado y grupo (para determinar la distribución de las preferencias), esta última variable es además de tipo cualitativo ordinal.

RESULTADOS

Como variable cualitativa nominal se preguntó si usan o no el MSN, dando como resultado que 11 personas (diez hombres y una mujer), equivalentes al 3.2% de la población total no utilizan dicho servicio.

De manera inmediata, en el censo aplicado en Preparatoria se introdujo la pregunta: ¿por qué sí lo usas? o ¿por qué no lo usas?, y aunque la respuesta quedaba abierta, llama la atención que el conjunto de alumnos que sí usan el servicio privilegiaron, en este orden, las respuestas de: “para platicar”, “para entretenerme” y “para tareas”. En el caso de los alumnos que no lo usan, la respuesta más recurrente fue: “porque me da flojera”, aunque también se verificó un caso que dijo que “le da miedo un posible secuestro como resultado de su uso”. Esto me llevó a formular un abanico de posibilidades para el censo que posteriormente apliqué en Secundaria.

De este modo, esta pregunta fue de tipo ordinal por las respuestas, las cuales revelan que en el Colegio Morelos de Cuernavaca esta nueva tecnología no se ha incorporado al trabajo académico como potencialmente podría hacerlo, y sí en cambio se ha vuelto un vehículo de socialización importante para los estudiantes.

Otro aspecto que se quiso indagar fue qué tan importante era para los alumnos utilizar dicho servicio, de modo que se realizó la pregunta cualitativa ordinal “¿qué tan importante es para ti utilizarlo?”, con las opciones de respuesta “mucho”, “algo”, “poco”. La mayoría de los estudiantes que usan el MSN respondieron “algo”. Cabe mencionar que en el caso de Preparatoria son las mujeres quienes dan mayor importancia al uso, a diferencia de Secundaria donde las preferencias no están determinadas por el género pues se distribuyen desigualmente entre hombres y mujeres.

De manera inmediata, se introdujo una variable cuantitativa numérica al preguntar cuántas horas pasan al día utilizando el servicio. Si consideramos la suma total de horas diarias que invierten todos los estudiantes de Preparatoria y Secundaria, nos arroja un resultado de 820 horas con 9 minutos diarios. El rango de horas invertidas en el MSN va de los 5 minutos a las 10 horas al día, con un promedio de 2 horas y 24 minutos diarios por alumno, y una moda y una mediana de 2 horas al día.

Para finalizar se planteó una pregunta cuantitativa discreta consultando cuántos días a la semana usan el servicio, dando como resultado que en Preparatoria la mayoría de los alumnos que usan MSN lo utilizan 5 días a la semana, mientras que en Secundaria lo utilizan 7 días a la semana; es decir, todos los días.

CONCLUSIONES

- La Preparatoria del Colegio Morelos de Cuernavaca tiene 160 alumnos de los cuales censamos a 157 (71 mujeres y 86 hombres) y sólo 5 de ellos no usan MSN.
- La Secundaria del Colegio Morelos de Cuernavaca tiene 190 alumnos de los cuales censamos a 184 (91 mujeres y 93 hombres) y sólo 6 de ellos no usan MSN.
- Tanto en Preparatoria como en Secundaria, la mayoría de los alumnos sólo usan MSN para platicar y menos del 5% para tareas y cosas útiles.
- La Preparatoria es la sección cuyos alumnos le dan mayor importancia al uso del MSN, principalmente las mujeres.
- El tiempo total que pasan en conjunto los alumnos de Preparatoria y Secundaria usando MSN es de 820 horas y 9 minutos al día.
- El uso del MSN ha deformado la ortografía y la redacción de quien lo usa, poniendo en riesgo la identidad del español como lengua.

BIBLIOGRAFÍA

Para realizar este trabajo se consultaron las siguientes fuentes de información:

- <http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/instituto/default.asp?c=1503> al 3 de marzo de 2008.