

Inteligencias Múltiples

Andrea García, Araceli Román, Blanca García , Sandra R.Manrique
Centro Universitario Anglo Mexicano, Morelos

Area- Humanidades

Objetivo:

Demostrar la importancia de las inteligencias múltiples en el desempeño académico de los alumnos de 4to año del CUAM.

Hipótesis:

¡El desempeño académico, depende de tus inteligencias!

Antecedentes:

Teoría de las inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

Gardner define la inteligencia como una capacidad, al decir esto la c, vierte en una destreza que se puede desarrollar. Por supuesto no niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Ejemplo:

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales.

Hay ocho tipos distintos de inteligencia:

Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Metodología empleada:

Test de Inteligencias múltiples.

Teoría de Howard Gardner.

Plan de estudios del CUAM

Comparación del test con el desempeño cuantitativo y cualitativo en los alumnos del CUAM

Resultados:

Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

Al aplicar el Test de Inteligencias Múltiples a los alumnos de 403, estos fueron los resultados (promedio) de las inteligencias más desarrolladas:

Conclusión:

Nuestro sistema educativo no es neutro, no le presta la misma atención a todos los estilos de aprendizaje, ni valora por igual todas las inteligencias o capacidades.

Es evidente que tanto el hogar como la escuela son, los responsables de la educación de los alumnos.

Habrà que desarrollar un nuevo concepto y sistema de evaluación. No podemos seguir evaluando a la persona multinteligente a través de una única inteligencia. El ser humano es mucho más completo y complejo. Hoy lo sabemos.

Bibliografía: [HYPERLINK"http://www.monografias.com/trabajos12/intmult/intmult.shtml"](http://www.monografias.com/trabajos12/intmult/intmult.shtml)

[HYPERLINK"http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=3061 &id yortal=396&id _seccion=2560"](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=3061&id_yortal=396&id_seccion=2560)

es.wikipedia.org/wiki/Teoría_de_las_inteligencias_múltiples

EMBED MSGraph.Chart.8 \s