

XXI CONGRESO CUAM- ACMOR

TITULO:

Evaluación del nivel de aprendizaje de las matemáticas por medio de una enseñanza no formal, en la Escuela Preparatoria Arnoldo Ruiz Armento Turno matutino de Tuxtla Chico Chiapas.

AUTORES:

- Ilsi Yadira Guinaqui Ortiz
- Erika Selene Cruz Rodríguez

PROFESOR ASESOR: Ing. José Concepción Aguilar Vera.

ESCUELA DE PROCEDENCIA:

Escuela Preparatoria Arnoldo Ruiz Armento T/M, Tuxtla Chico Chiapas.

ÁREA EN QUE PARTICIPA.- FISICO-MATEMATICAS

Categoría científica, proyecto escolar, experimental de campo.

ANTECEDENTES:

La materia de matemáticas esta formada por números, formulas y ecuaciones las cuales son muy complicadas bueno mas que nada la forma de explicarla de los profesores es muy tediosa. Ya que los compañeros no comprenden la forma de cómo los maestros la explican y ese es uno de los problemas más grandes que hay en todas partes. Muchos compañeros dicen que los profesores les revuelven las cosas o que de un tema se pasan a otro; no llevan un orden para explicarla, los muchacho se confunden en la forma de estudiar las matemáticas ya que la mayoría le tienen miedo a las formulas y a las operaciones ya que la mentalidad que llevan ellos es que la materia es muy difícil, aburrida y a veces eso los intimida y por eso le tienen miedo a la asignatura, otro de los factores que influye con respecto a esto es la actitud de los alumnos hacia los maestros porque a veces llegan a tratar mal a los profesores por el simple hecho de dar la asignatura de matemáticas, muchas veces los alumnos llegan a detestar esta materia y muchas veces cometen el error de elegir mal su carrera por que como no les gustan las matemáticas deciden estudiar algo que no quieren porque lo que si quieren tiene algo que ver con esta y pues esto esta mal y no debe de ser así y en nuestra forma de

pensar debemos de buscar una forma mas fácil de aprender matemáticas jugando.

OBJETIVO GENERAL:

Comprender y aprender las matemáticas de nivel medio superior.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Hacer uso de las matemáticas para resolver problemas comunes de la vida diaria, pero sobretodo poder contribuir con nuestros compañeros para que se de la comprensión de esta asignatura, lo que nos solucionara diferentes problemas, como por ejemplo el poder escoger la carrera correcta.

MARCO TEÓRICO:

Se ha demostrado que utilizar el juego como medio de enseñanza da resultados positivos, y muy provechosos, sabemos que utilizar los sentidos hace que se apropie el conocimiento que se comprendan los temas, y obviamente que no se olviden

METODOLOGÍA:

Utilizar el juego como una herramienta clave para la enseñanza de las matemáticas, tener mas o menos una idea acerca de cómo son; tratar de que sea menos tediosa y mas dinámica para que no se nos dificulte y sea interesante para nosotros saber matemáticas este seria uno de los mejores métodos que podemos utilizar para poder entender las matemáticas y así poder practicarlas sin ninguna dificultad.

DESARROLLO:

Se inicio con la observación de las necesidades que tenemos y cual es el método que vamos a aplicar y lo que nos hizo definir los pasos que a seguir para lograr nuestro objetivo y así poder realizarlo; primeramente iniciamos con juegos de habilidad y destreza, para no entrar de lleno a la materia, posteriormente utilizamos juegos de algebra utilizando dominós y pistas algebraicas, también planteando situaciones reales que requieran del algebra para resolverlas, nuestro siguiente paso esta en la trigonometría, usando por ejemplo un teorema de Pitágoras que funciona con agua demostrando que el cuadrado de la suma de los cuadrados de los catetos es igual al cuadrado de la hipotenusa, y el ultimo paso que estamos realizando es como se va a jugar con el cálculo diferencial e integral y los equipos mediante los cuales se puedan realizar demostraciones practicas.

RESULTADOS:

Estos están por tomarse ya que el proyecto tomo forma iniciando nuestro semestre en el mes de febrero y hemos estado trabajando con los segundos y cuartos semestres, (por el nivel que estudiamos), sin embargo y aunque no hemos tomado nota formal del efecto de nuestro trabajo entre nuestros compañeros, hemos visto que existe interés y ganas de aprender.

CONCLUSIONES:

En conclusión podemos decir que si seguimos este método haremos que todas las personas comprendan y entiendan las matemáticas de una manera muy sencilla y practica.

BIBLIOGRAFÍA:

Metodología de la Investigación de Roberto Hernández Sampieri.
Segunda Edición.