

TITULO: APRENDIZAJE JUGANDO CON LA MENTE

AUTORES:

JACKELINE LIZZETH CARMONA CUEVAS

NAYELI ALEJANDRA FRIAS GONZALEZ

BLANCA ESTEFANIA SOLA NO BECERRIL

INSTITUCION: CENTRO UNIVERSITARIO ANGLO MEXICANO

PROFESORES Y ASESORES:

LINA DE LA FUENTE LORA

GABRIEL MORENO MATURANO

JUAN MANUEL DIAZ ESCOBAR

XOCHILT ESPARZA BALTAZAR

INTRODUCCIÓN

Todos los humanos nos desarrollamos a través de conocimientos, tomados de nuestro ambiente y nuestra sociedad. Nuestro aprendizaje es un elemento que nos han mostrado nuestros mayores desde la infancia para tener un nivel y calidad de vida coherente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo es que nuestra mente logra un conocimiento? ¿Cómo obtenemos información y la retenemos?

OBJETIVOS

- Lograr el aprendizaje, reconstruyendo este fenómeno por medio de un animal, (una rata y un hámster) comparando su desarrollo de aprendizaje.
- Evaluar que animal obtuvo los conocimientos con más facilidad y saber el porqué biológico.

HIPOTESIS

*Si queremos imponer un conocimiento al introducir un castigo entonces la rata lo aprenderá con más facilidad.

*Si el conocimiento se da más rápido en la rata entonces, podemos decir que ésta es más inteligente que el hámster.

METODOLOGIA: Experimental

MARCO TEORICO

En el condicionamiento operante las conductas se emiten espontáneamente y sus consecuencias determinan el aprendizaje.

Thorndike comenzó con su denominada caja problema. Metió en una de estas cajas a un gato hambriento. El gato podía ver que fuera de la caja había comida, pero no podía alcanzarla. Lo que el gato comienza a hacer son movimientos azarosos hasta que casualmente tira de la polea que abre la jaula. Cada vez que Thorndike metía al gato en la jaula tardaba menos en salir. Esto se debía a que se estaba produciendo un condicionamiento operante.

TIPOS DE CONDICIONAMIENTO OPERANTE

REFORZAMIENTO: cualquier adición (para aumentar la frecuencia del comportamiento) o retiro (para disminuir la frecuencia del comportamiento) de algún estímulo o artefacto como consecuencia de cualquier conducta. El reforzamiento positivo hace que la adición de una consecuencia positiva aumente la frecuencia de la conducta. En cambio el reforzamiento negativo hace que el retiro de un estímulo aumente la frecuencia de la conducta.

CASTIGO: comportamiento usado para extinguir o anular algún comportamiento de algún organismo. Castigo positivo hace que la adición de algo disminuya la frecuencia de la conducta. Castigo negativo hace que el retiro de algo disminuya la frecuencia de la conducta.

EXTINCIÓN: es la disminución de la frecuencia de una conducta aprendida, que ocurre cuando dicha conducta no tiene consecuencias. Esto ocurre porque la conducta aprendida deja de tener consecuencias reforzantes y, entonces, se produce la extinción de la conducta.

DISCRIMINACIÓN Y CONTROL POR EL ESTÍMULO: es el aumento de la frecuencia de una conducta en presencia de un estímulo, pero no en presencia de otros. Por ejemplo el de recompensa.

RATAS REFLEXIVAS Y APRENDIZAJE EN LABERINTOS

Tolman estudio el aprendizaje de las ratas en laberintos. Se dio cuenta que la conducta de las ratas no solo era solo de estímulos, recompensas y castigos por las que las hacían andar de un lado a otro. Tolman observaba que las ratas se conducían con inteligencia y propósito.

El consideraba que las ratas habían aprendido el esquema general o distribución del laberinto, a lo que llamo un mapa cognitivo. Cuando se acostumbra la rata a un esfuerzo y este era cambiado por uno mejor o peor, se observaban cambios dramáticos en la conducta posterior de recorrer el laberinto. Si el refuerzo mejoraba, la conducta también mejoraba. Si el refuerzo era peor, así también variaba la conducta.

APRENDIZAJE POR INSIGHT

En otra serie de experimento Tolman probó el efecto de la representación mental,(mapa) en la toma de decisiones por visualización interna de la resolución de un problema (insight). El experimento consistía de un laberinto con 3 rutas de distintas longitudes, pero con el mismo punto de llegada. El laberinto era elevado, sin flancos, de forma que la rata podía ver todo el laberinto desde cualquier punto.

APRENDIZAJE DE LUGAR O DE RESPUESTA

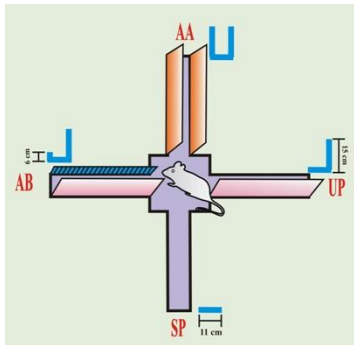
Las ratas eran soltadas en el punto A, y la respuesta de voltear a la derecha entraba en conflicto con la representación del lugar donde habían encontrado el alimento. Luego de varios intentos, las ratas aprendieron la relación y la ejecutaban rápidamente.

La pregunta que Tolman se hacía era si las ratas habían aprendido simplemente a voltear a la derecha o habían aprendido el lugar basado en el mapa.

PROCEDIMIENTO:

¿En cuánto tiempo realiza el aprendizaje, cuánto tiempo se le dedica a la educación, cuantos errores tiene en cada sesión? ¿Quién aprende más rápido?

1.-realizar un laberinto sencillo en forma de cruz, en la que cada extremo (el derecho y el izquierdo) contendrá 2 botones. Un botón que se encuentra del lado derecho será el único que no tendrá carga eléctrica mínima (castigo). En cambio los demás sí.



2.- El ratón deberá estar adentro y pararse encima de cada uno, hasta que se de cuenta que tiene que apretar el correcto para poder conseguir su comida, que se encontrara del lado derecho, y al oprimir solo el botón correcto, que no le dará toques, obtendrá su alimento (recompensa).

CONCLUSION

El propósito de las teorías del aprendizaje es el comprender los procesos mentales y, a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades. Gracias a su inteligencia el hámster se mueve a través de los laberintos más complicados y siempre encontrará la salida. Su sentido de la orientación es impresionante. Un hámster puede ser entrenado como cualquier animal, pues no carece de inteligencia. Sin embargo las ratas poseen mayor inteligencia que los hámsters, sus cerebros son un poco más grandes, captan mejor los objetos, además de poseer una memoria a corto y largo plazo. Es por esta razón, que son muy utilizadas en pruebas de comportamiento en psicología. Además, logran establecer lazos afectivos con el ser humano

BIBLIOGRAFIA:

<http://www.slideshare.net/joseand1/teora-del-aprendizaje-1458877>

<http://www.monografias.com/trabajos11/condoper/condoper.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos15/condic-skinner/condic-skinner.shtml>

http://www.canalsocial.net/GER/ficha_GER.asp?id=3126&cat=biografiasuelta