

**XXI Congreso de investigación CUAM-AcMor**  
**EDUCACIÓN DEL SIGLO XIX CON PROFESORES DEL SIGLO XX PARA ALUMNOS**  
**DEL SIGLO XXI, ¿educación de calidad?**

**Autores: Marcos A. Reyes Armella, Salvador A. Ávila Enríquez, Alina E. Carbajal  
Porras.**

**Asesor: MPP Anna Julia Robles Beltranena**  
**CUAM. Morelos**  
**Area: Humanidades**

**Objetivo:** Proponer un modelo de aprendizaje a través del análisis de las principales corrientes educativas conductista, cognoscitivista, constructivista y evaluar su aceptación entre los alumnos para lograr aprendizajes significativos y conocimientos a largo plazo.

**Hipótesis:** Los cambios propuestos en metodología e infraestructura escolar, cumplirán las expectativas de los estudiantes en cuanto a sus necesidades actuales.

**Marco teórico:**

**Justificación**

Los resultados vertidos en los estudios realizados por parte de la OCDE en relación a la calidad escolar en México, específicamente en Morelos son preocupantes. México se encuentra en último lugar a nivel internacional y Morelos en penúltimo lugar a nivel nacional. Los alumnos, protagonistas de la era de la tecnología e información ilimitada, necesitan un modelo de enseñanza que se adapte a la época en la que viven, que estimule el desarrollo de los saberes y competencias necesarias en el mundo globalizado, las competencias y los retos que éste impone.

**METODOLOGÍA**

**Metodología:** Este proyecto se realizará en dos fases, la primera estará compuesta de una investigación bibliográfica de los métodos de enseñanza actuales, específicamente el constructivismo y las modificaciones arquitectónicas que se adapten a este modelo. A partir de la información, se propondrá un modelo de aprendizaje, el cual se evaluará a través de la aplicación de un cuestionario a un grupo de individuos entre 15 y 19 años pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, medio alto habitantes, del estado de Morelos, así mismo se aplicaran a los maestros, todos integrantes de la comunidad CUAM.

El modelo que proponemos consta de los siguientes puntos:

- Grupos reducidos entre 20-25 alumnos como máximo, de esta manera el profesor tendrá más atención personalizada con sus alumnos y facilitará los aprendizajes.
- Trabajar las inteligencias múltiples a partir de de una lista de materias optativas que los alumnos podrían seleccionar para cumplir con las 35 hrs de clases a la semana y el programa de la UNAM

- Transformar los salones en talleres de aprendizaje. Salones donde exista interacción diálogo, investigación y participación activa, con herramientas tecnológicas, biblioteca integrada y divisiones en áreas para trabajar en diferentes procesos de las actividades de aprendizaje.
- La evaluación debe incluir una parte cuantitativa y otra cualitativa. Promover la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación. Este proceso evaluativo tiene como fin objetivizar el proceso de aprendizaje.
- Asimismo, se propone una evaluación continua del alumno, enfocada en el *saber hacer* .aplicado al desarrollo de competencias y evaluadas mediante rúbricas de desempeño
- Relación de respeto y confianza entre el alumno y el maestro, sin llegar a la camaradería.
- Convivencia cercana de respeto y confianza entre alumno y maestro, que propicie un clima para formular preguntas y proponer proyectos, sin miedo al cuestionamiento de la figura de autoridad.
- Interacción entre alumnos que favorezca el dialogo, debate y reflexión.
- El aprendizaje debe basarse en la adquisición de habilidades y competencias para aplicarlas en proyectos y no en conseguir un resultado numérico, como representación del desempeño académico.
- El énfasis en la capacidad memorística deberá ser rebasado por la creatividad. Sin embargo el desarrollo de buena memoria debe ser desarrollado en los primeros años del chico.
- Los salones deben recrear el ambiente de la materia dentro de un cómodo, en el cual se propicie el entusiasmo del alumno para trabajar y estudiar.
- Romper con la infraestructura tradicional de las escuelas y adaptarlas a las necesidades del siglo XXI:
  - Salones multifuncionales ( espacio tecnológico, espacio para trabajar en equipos cooperativos, espacio para lectura e investigación, etc)
  - Salones interdisciplinarios (ej: un salón donde se imparta la materia de geografía, historia, otro para física, química, biología, con el laboratorio integrado para poder trabajar el aspecto conceptual y de investigación como la parte práctica) Estos salones estarían ambientados y diseñados tomando en cuenta las materias que se imparten.
  - Áreas externas que puedan ser utilizadas tanto para el aprendizaje como para el ocio.

**Resultados:** pendientes

**Conclusiones:** pendientes.

## **Bibliografía:**

Consortio de Habilidades para el Siglo XXI. "LOGROS INDISPENSABLES PARA LOS ESTUDIANTES DEL SIGLO XXI . "EduTEKA. 01 de 2007.. ASSESS21. 01 de 2007. [www.eduteka.org/SeisElementos.php](http://www.eduteka.org/SeisElementos.php) - .

Heras Montoya, Laurentino, Comprender el espacio educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar, Aljibe, Archidona, 1997.p1

INIFED. "Programa de Mejoramiento de la Infraestructura Física Educativa "Mejores Escuelas". "Afiliación CMIC. 2006. [cmic.org](http://cmic.org). 2006 [www.cmic.org/cmic/afiliacion/razones2.htm](http://www.cmic.org/cmic/afiliacion/razones2.htm) .

Díaz B., F. y Hernández R., G.. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, (1999)

Revista de la OCDE para la construcción y el equipamiento de la construcción y el equipamiento de la educación Volumen 2003/2 No. 49 – Junio

Driscoll, M.P. y Vergara, A.. Nuevas Tecnologías y su impacto en la del futuro, en Pensamiento Educativo, 21. (1997)

Almazán, Silvia, "Edificio escolar y condiciones de enseñanza y aprendizaje: construcción colectiva de un instrumento de relevamiento", *Suplemento Digital N°27* de la revista *La Educación en nuestras manos*, 2006.

Brunner, José Joaquín, *Educación: escenarios del futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información*, PREAL, Documento N°16, 2000.

Cangiano, Miguel, "Escuelas más flexibles", Diario *Clarín*, Suplemento Arquitectura, 10/05/05.

Molina Simó, L., "Algunas reflexiones psicopedagógicas sobre el espacio escolar", *Cuadernos de Pedagogía*, N°86, Madrid, 1982., pp. 16-19.

Morales, M., "El espacio escolar. Utilización y práctica pedagógica", *Cuadernos de Pedagogía*, N°86, Madrid, 1982, pp. 13-15.