

XXI CONGRESO CUAM –ACMOR

Título

Comparación de la inteligencia emocional entre adolescentes y adultos.

Integrantes

Natalie Salazar Magallón

Cristina Juárez Vertiz

Mario Ayala Hernández

CUAM, MORELOS

AREA: HUMANIDADES

Objetivo:

Comprobar la diferencia de la inteligencia emocional de los adolescentes, hombres y mujeres y la diferencia con los adultos.

Marco Teórico

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas, y las emociones son una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación polifacética, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación.

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, quien estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

Características de las capacidades de la inteligencia emocional:

1. Independencia. Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
2. Interdependencia: cada individuo depende en cierta medida de los demás.
3. Jerarquización: las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
4. Necesidad pero no-suficiencia: poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
5. Genéricas: se puede aplicar por lo general para todos.

El aspecto biológico

Para comprender el gran poder de las emociones sobre la mente pensante —y la causa del frecuente conflicto existente entre los sentimientos y la razón— debemos considerar la forma en la que las emociones afectan nuestro cuerpo.

Emoción es un fenómeno consciente de capacidad de respuesta. El humano responde a circunstancias y a entradas específicas con combinaciones de reacciones mentales y fisiológicas. Las reacciones mentales son parte del conocimiento. Las respuestas fisiológicas varían, pero involucran al sistema respiratorio, cardiovascular y otros sistemas corporales. Éstas son frecuentemente inducidas por sustancias químicas y contribuye el sistema límbico, esto es, el hipotálamo y la amígdala. Una buena hipótesis acerca del desencadenamiento de emociones se origina en el modelo del cerebro como instrumento de control. El hipotálamo y el tálamo juega un papel fundamental en el desarrollo de las emociones, el hipotálamo contiene los centros que

gobiernan los dos sistemas autónomos (simpático y parasimpático), por lo que ejerce un papel esencial en el conjunto de la vida afectiva, pulsional y emocional, y en el control de las manifestaciones emocionales por intermedio del sistema nervioso autónomo. Las emociones van siempre acompañadas de reacciones somáticas.

Hipótesis:

Los adultos presentan una inteligencia emocional mayor que los adolescentes, debido al desarrollo y madurez de su personalidad.

Metodología/Investigación de campo:

A través de un test de inteligencia emocional mediremos el grado de inteligencia emocional de adolescentes de entre 17 y 19 años, 30 hombres y 30 mujeres y 30 adultos mayores de 30 años. Se analizarán las diferencias en los resultados de los 2 grupos y determinaremos cual de los dos es el que posee una mayor inteligencia emocional.

Resultados:

En proceso.

Bibliografía:

<http://www.helios3000.net/tests/eq.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml>