

XXI CONGRESO CUAM- ACMOR

Tema :El bullying en las escuelas

AUTORES:

Dariana Alcalá Jacob

Andrea Urbano Medina

Stephania Trujeque Ferrusquía

Asesores: Biol. Guillermina Ríos. y

MPP Anna Julia Robles B.

Centro Universitario Anglo Mexicano. Morelos

Area.- Humanidades

Objetivo: Analizar si el bullying se presenta mayormente en las escuelas públicas que privadas.

Planteamiento del problema:

La violencia ya no sólo se ve afuera, sino que se da dentro de los planteles y a través de internet, así como videos y teléfonos celulares, subrayó el secretario de Educación del Distrito Federal, Axel Didriksson Takayanagui, quien precisó que el fenómeno se registra tanto en escuelas públicas como privadas y con mayor frecuencia en las delegaciones Iztapalapa, Gustavo A Madero, Cuajimalpa y Tláhuac.

Ante la gravedad del problema se impulsa el programa Escuelas sin Violencia, a través de la cual se distribuirán miles de carteles, con el mensaje de que la violencia, no debe ser parte de la escuela, del aprendizaje ni de la educación y en casos extremos van a entrar en coordinación con la Secretaría de Seguridad Pública y la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, para actuar en casos de vandalismo o violencia extrema.

Antecedentes:

La palabra “bullying” pese a que se piense así, no procede del término inglés “bull” (toro) sino del vocablo holandés “boel” que significa “amante” pero en un sentido peyorativo ya que se aplicaba a los proxenetas.

El primero que empleó el término “bullying” en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien implantó en la década de los '70 en Suecia un

estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa anti acoso para las escuelas de Noruega.

En **Estados Unidos** figuran varios casos de “bullying”, en los que además de la agresión ha llegado hasta su máxima consecuencia, ya que la muerte ha figurado en innumerables ocasiones, existen pruebas de algunos casos tales como el de los estudiantes, Eric Harris y Jeremy Wale Dale:

Eric Harris, de tan solo 18 años, victimario de la matanza de Columbine (1999), narrada en el documental Bowling for Columbine , dejó una nota de despedida (se suicidó luego de acribillar a varios de sus compañeros) en la que aclaraba que había tomado esta decisión luego de ser ridiculizado por varios de sus compañeros en diferentes oportunidades.

Jeremy Wale Dale, un joven de 15 años que se suicidó frente a sus compañeros de salón a causa de la desatención de sus padres y continuas bromas a las que era sometido por parte de sus compañeros.

En **España**, al contrario de otros países de nuestro entorno, la percepción del problema del acoso escolar no se produce hasta el año 1999 y a este respecto la sociedad española aún espera un pronunciamiento legislativo sobre este asunto al igual que ha hecho con respecto a la violencia de género en la Ley Orgánica (LO) 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Ciudad de México. La violencia dentro de las escuelas capitalinas o “bullying”, se ha incrementado y actualmente más de tres mil 500 niños no quieren acudir a las aulas ante el temor al acoso de sus compañeros.

Señaló que de acuerdo a un estudio, el “bullying”, se ha generalizado a través de la televisión y de internet, por lo que se debe regular desde la casa y la escuela, así como impulsar el uso creativo de las tecnologías.

Durante 2008, el Instituto de Salud Mental (Salme) de la Secretaría de Salud Jalisco (SSJ), atendió a 210 niños y niñas de entre 12 y 14 años.

Las consecuencias de este tipo de agresión son innumerables, recalcó la paidopsiquiatra del Centro de Atención Integral de Salud Mental de Estancia Breve (Caisame), Raquel González Burns, pues van desde el bajo rendimiento escolar, datos de ansiedad como sudoración en las manos, sentimiento de culpa y auto concepto negativo, hasta rechazo a la escuela, ira, neurosis, y en algunos casos extremos, pensamientos suicidas.

En el Estado de México lanzan campaña contra violencia

TOLUCA, Méx.- La Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (Codhem), lanzó una campaña para detener los altos niveles de violencia que se están registrando en las instituciones de educación pública mexiquense, donde se determinó que no sólo existen agresiones de maestros hacia alumnos, sino también entre docentes y hasta entre padres y maestros.

Un estudio del organismo permitió establecer que el “bullyng” afecta principalmente a estudiantes de entre 11 y 17 años.

El titular de la Codhem, Jaime Almazán Delgado, dijo que en el caso de los niños la violencia es mayormente física, mientras que las niñas suelen agredirse de forma más “sutil” con acciones de desprecio y discriminación.

El Universal

Justificación:

Cuando hablamos de violencia, inmediatamente la identificamos con agresión, desorden y descontrol y cuando asociamos simplícidamente los jóvenes con la violencia, vemos a estos como futuros adultos delincuentes. Los cuales son así, por tener padres que los descuidaron, que son violentos, y por ende que "la violencia engendra violencia". "Todo en nuestro alrededor se nos presenta como algo particular, individual y además lejano, sin sentirnos protagonistas responsables o capaces.

Tenemos que hacer un esfuerzo para superar lo aparente y hacer un análisis que vaya un poco más allá de lo que vemos, darnos cuenta que la violencia es social, que la misma encierra mucho más que la sumatoria de todos los hechos violentos, y por ende contiene causas estructurales mucho más profundas, siendo una de estas, en la infancia, cuando comienza la formación del individuo en las escuelas.

El acoso escolar, llamado “bullying”, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. Se caracteriza, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto agresor, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio.

El deterioro de las instituciones formales que permitían la integración de los jóvenes de los sectores populares en la estructura social (como la escuela, el trabajo), mecanismos que posibilitaban la movilidad social de los distintos sectores sociales no tienen la misma eficacia que antes

Estas condiciones presentan un desafío para el Trabajo Social debido a la inexistencia o poca eficacia de las políticas sociales que apuntan hacia estos sectores. Debiéndose pensar alternativas de intervención en función de atender a las necesidades de estos grupos (teniendo en cuenta el proceso socio-histórico), buscando desnaturalizar los prejuicios, y la asociación simplista que se hace entre los jóvenes pobres, la violencia y la delincuencia.

Preguntas de investigación: ¿La edad es un factor importante para la influencia del

“bullying”?

¿El grado de bullying se ve influido por el sexo de los escolares?

¿Las escuelas publicas o privadas determinan la influencia de “bullying”?

Hipótesis: El bullying se presenta mayormente en escuelas publicas que privadas.

El “bullying” se presenta en mayor grado en grupos de hombres que de mujeres.

El “bullying2 se da mayormente en secundarias que en preparatorias.

Procedimiento:

La investigación se realizará en 2 escuelas públicas y 2 privadas de nivel medio y medio superior.

Se elaborará un cuestionario que contemple preguntas relacionadas con la conducta del “bullying” que será aplicado de forma aleatoria a los alumnos.

Posteriormente, se analizarán los resultados para comprobar las hipótesis planteadas.

Resultados	}	en proceso
Análisis de resultados		
Conclusiones		