

XXI CONGRESO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO

Los estudiantes de secundaria en la web. El caso de la comunidad estudiantil del CEAM.

AUTORES: Alicia Farber Maldonado; Maryuri Vania Najera Erazo; Christopher Reyna Hernández

PROFESOR ASESOR: Gabriela Hernández Pérez

ESCUELA DE PROCEDENCIA: Centro Educativo Anglo Mexicano de Morelos, CEAM

ÁREA EN QUE PARTICIPA: Humanidades

RESUMEN:

ANTECEDENTES.

Como adolescentes pasamos varias horas de cada día frente a la computadora usando internet. Esta situación nos alentó para estudiar las actividades que realizamos al utilizar dicha herramienta, y cuáles son sus posibles implicaciones en nuestro desempeño escolar.

Creemos que los estudiantes del CEAM utilizan internet diario, también creemos saber cuáles son las actividades más usuales, pero no estamos seguros de esto. También consideramos que el uso de internet quizá interfiera con la elaboración de las tareas e investigaciones escolares. Esta es la razón que por la cual queremos estudiar el tema.

Estudiaremos cuánto tiempo al día y qué actividades realizan frecuentemente en internet los estudiantes de secundaria inscritos en el Centro Educativo Anglo Mexicano, CEAM, y si existen consecuencias en su desempeño académico.

OBJETIVOS.

Creemos que las tareas de investigación que realizan los estudiantes del CEAM se realizan en internet porque es más fácil encontrar información y la puedes copiar y pegar, creemos que por estar haciendo otras actividades en internet, como chatear, ver videos, jugar en línea... los estudiantes no leen, analizan y resumen esa información para hacer una mejor tarea.

Por lo tanto nuestros objetivos son:

1. Saber cuánto tiempo utilizan y qué actividades hacen los estudiantes del CEAM en internet.
2. Conocer datos estadísticos sobre la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria a nivel nacional e internacional, para saber si podríamos relacionar el uso de internet con el análisis de la información que realizan los estudiantes de secundaria.

METODOLOGÍA.

Aplicación de una encuesta que permite saber los indicadores sociales, culturales, familiares, y del uso de internet de la comunidad estudiantil CEAM.

Elaboración de tablas y gráficas de la información obtenida; análisis de la estadística.

Investigación en medios electrónicos de estudios relacionados con el uso de internet y de la lectura de comprensión en México. Así con todo lo anterior, podremos decir si el uso de internet influye o interfiere (o no) en cómo hacemos las tareas escolares.

MARCO TEÓRICO.

En el siglo XX, el historiador francés Roger Chartier, dio importancia al estudio de la lectura en la Historia Cultural. Planteó conceptos que no se habían tomado en cuenta, como: lectores, objetos de lectura, texto, y formas de lectura.

En relación con los objetos de lectura plantea que en un libro se tiene impresa la obra completa. En cambio, la lectura de un texto electrónico va de un fragmento a otro, y por lo tanto, el lector

no se da cuenta de la obra como tal porque no hay ninguna necesidad de conocer la totalidad del libro.¹ Esto significa que la lectura de textos electrónicos es más simple pero menos completa que la de un libro.

De la comprensión de la lectura Chartier dice: lo que comprenden los lectores de cualquier texto depende de cómo se presenta éste. Es decir, al leer un texto impreso se entenderá de forma diferente a que si se lee ese mismo texto frente a una pantalla.² No leemos igual el mismo texto en un libro que en la computadora, pues cambia la manera en que pensamos el contenido.

Sobre la diferencia que tiene que hacer el lector de textos impresos y textos digitales, el historiador francés dice que el lector del mundo digital se enfrenta a una contextualización a partir de bancos de datos o de los *websites*.³ Por lo tanto, existe una dificultad para leer textos electrónicos y pensarlos como textos impresos debido a que son distintos. Esto nos hace pensar en las dificultades de los estudiantes que buscan información en internet para hacer sus tareas, y cómo se les dificulta utilizar esa información para armar un buen trabajo.

Para comprender las características de la lectura digital del texto, Antonio Rodríguez de las Heras hace dos observaciones. 1) debe considerarse que la pantalla no es una página, sino un espacio digital. La lectura del texto electrónico debe verse, como un texto móvil e infinito⁴. 2) el lector "electrónico" tiene cierto nivel económico, pues, para leer este tipo de textos se necesita tener computadora o dinero para pagar un cibercafé, además de tener ciertas habilidades, como saber un poco de inglés y computación: "la revolución electrónica, que parece inmediatamente universal, también puede profundizar las desigualdades en lugar de reducirlas. Existe el riesgo de un nuevo «analfabetismo»", no definido como el hecho de no ser capaz de leer y escribir, sino por la imposibilidad de acceder a las nuevas formas escritas.⁵

En el ámbito de la psicología, se ha dicho que Internet puede aumentar algunas conductas adictivas. En este caso la Red actúa como proveedor de conductas reforzantes que son las que realmente tienen la capacidad de producir dependencia⁶

DESARROLLO.

La investigación consta de dos partes, la bibliográfica y la de campo. La primera consistió en buscar en internet artículos de investigadores que hayan estudiado el tema: "usos de internet" "adolescentes". Esas lecturas permitieron entender y definir los conceptos clave.

La investigación de campo consistió en realizar una encuesta a una muestra de la población. Por los tiempos que se tienen para realizar el trabajo, además de la facilidad que esto implica, se determinó una muestra aleatoria: se eligió al azar a 40 estudiantes, 20% del total de la población. El cuestionario de elaboración propia consta de 8 preguntas relacionadas con datos sociales, económicos, y del uso que se hace de internet; la aplicación fue en los dos recesos.

Después de hacer el análisis estadístico, se consultaron en internet datos publicados por los organismos nacionales e internacionales sobre la comprensión lectora.

¹ CHARTIER, Roger, "Se perfila un nuevo analfabetismo", En: www.ideasparaelcambio.tripod.com.ar/seperfilaunnuevoanalfabetismo.htm

² CHARTIER, Roger, "De lo escrito a la pantalla". En: www.kweb.it/hyperpage/chartier.html

³ CHARTIER, Roger, "Hay que volver a situar el libro en el centro de la educación". En: www.ucm.es/info/especulo/numero15/chartier.html

⁴ CHARTIER, Roger, "Cambios en las prácticas de lectura", En: ANDRADE, Larry Denny, "Leer: laboriosa construcción de una práctica y los desafíos de la "ciberlectura"" En: <http://www.indexnet.santillana.es/rsc2/lvciclo/lvciclo.html>

⁵ CHARTIER, Roger, "Una nueva clase de libro". En: www.ua.es/es/empresa/medpark/softwarepark/proyectos/binicesa/listalibros103.htm/#ENA110102.htm

⁶ Viñas, F., Juan, et. al., Internet y psicopatología: las nuevas formas de comunicación y su relación con diferentes índices de psicopatología, en GRANER, Carla, et. al., "Comparación entre el uso de internet por parte de adolescentes y jóvenes"...

Nos habría gustado analizar más y describir menos, los resultados de nuestras investigaciones, pero por la poca experiencia y tiempo se realizó una investigación descriptiva, no analítica.

RESULTADOS.

El 97.5% de los encuestados cuenta con servicio de internet en su casa. Consideramos que este es un factor que permite que puedan pasar varias horas al día conectados a internet.

Del porcentaje de personas que cuentan con internet en casa, la mitad lo utiliza de una a dos horas al día, el resto lo hace, a partes iguales, de tres a cuatro horas y más de cinco al día, respectivamente. En relación a cómo utilizan internet, el 95% indicó que realiza más de dos actividades a la vez, combinando el uso de la computadora con acciones como ver la televisión o escuchar música.

Del total de la muestra, el 42.5% utiliza internet para hacer tareas. Un 5% consulta la plataforma del CEAM, en ella se publican avisos, tareas, actividades académicas y extra clase. Cuando los profesores les solicitan una investigación, el 50% utiliza sólo medios digitales; mientras el 25% los combina con medios impresos, el resto utiliza únicamente medios impresos o no hace el trabajo.

En relación a la comprensión lectora en medios digitales, el 17.5% dice entender “todo” lo que lee, mientras que el 55% considera que entiende “casi todo”, y el 20% “sólo algunas cosas”. El resto no lee.

CONCLUSIÓN PRELIMINAR.

Según los datos arrojados por la encuesta, la población estudiantil del CEAM tiene internet en su casa, y en su mayoría la utilizan para dedicarse a actividades de entretenimiento. Lo que podríamos relacionar con su escasa comprensión lectora. Es relevante que más de la mitad de los estudiantes del CEAM utiliza medios digitales para hacer sus investigaciones escolares, esto quizá se deba a que pueden únicamente copiar y pegar sin leer el texto.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

- _____, “Conceptos básicos de investigación y estadísticas”, en:
http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/CONCEPTOS_BASICOS.pdf
- ANDRADE, Larry Dennys, “Leer: laboriosa construcción de una práctica y los desafíos de la “ciberlectura””, en:
<http://www.rioei.org/deloslectores/1641Andrade.pdf>
- CHARTIER, Roger: “Cambios en las prácticas de lectura”, en:
<http://www.indexnet.santillana.es/rcs2/lvciclo/lvciclo.html>
- CHARTIER, Roger: “Se perfila un nuevo analfabetismo”, en:
<http://www.ideasparaelcambio.tripod.com.ar/seperfilaunnuevoanalfabetismo.htm>
- CHARTIER, Roger: “Hay que volver a situar el libro en el centro de la educación”, en:
<http://www.ucm.es/info/especulo/numero15/chartier.htm>
- CHARTIER, Roger: “Una nueva clase de libro”, en:
<http://www.ua.es/es/empresa/medpark/softwarepark/proyectos/binicesa/listalibros103.htm/#ENA110102.htm>
- GRANER, Carla, et. al., “Comparación entre el uso de internet por parte de adolescentes y jóvenes”, en:
http://www.unav.es/fcom/cicom/2006/docscicom/1_GRANER.pdf
- OECD, OECD StatExtracts, Country statistical profiles 2009, México, en:
<http://stats.oecd.org/Index.aspx?DatasetCode=csp2009>
- UNESCO, Institute for statistics, Technical Paper No.4 Measuring Educational Participation: Analysis of Data Quality and Methodology Based on Ten Studies, UNESCO, Institute for statistics, Montreal, 2010, En:
http://www.uis.unesco.org/template/pdf/EducGeneral/Technical_Paper_No4_EN.pdf